

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»*

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии:

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС» 5 КЛАСС**

(1 ч в неделю, всего 35ч.)

**1.Что изучает география (5 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально\_экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно\_географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический

метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

**2.Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**3.Земля во Вселенной (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты\_гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

**4.Ориентирование по местным признакам.(4 часа)**

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

**5.Природа Земли (12ч.)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**«ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС» 6 КЛАСС**

(1 ч в неделю, всего 35ч.)

**1. Введение (1 час)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.  
**Земля — планета Солнечной системы.**

Вращение Земли. Луна.  
 Предметные результаты обучения:  
Учащийся должен *уметь*:  
- называть методы изучения Земли;  
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;  
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**2.Виды изображений поверхности Земли (*9 ч*)**  
План местности (4 ч)  
**Понятие о плане местности.**

Что такое план местности? Условные знаки.  
**Масштаб.**

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.  
**Стороны горизонта. Ориентирование.**

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.  
**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.  
**Составление простейших планов местности.**

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.  
 **Практикумы.**

**1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.  
Географическая карта (5 ч)  
**Форма и размеры Земли.**

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.  
**Географическая карта.**

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.  
**Градусная сеть на глобусе и картах.**

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.  
Географическая широта. Определение географической широты.  
**Географическая долгота.**

Определение географической долготы. Географические координаты.  
**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.  
 **Практикумы.**

**4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.  
 Предметные результаты обучения:  
Учащийся должен *уметь*:  
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  
- читать план местности и карту;  
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  
- производить простейшую съемку местности;  
- работать с компасом, картой;  
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических

объектов на глобусе;  
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.  
**3. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**  
Литосфера (5 ч)  
**Земля и ее внутреннее строение.**

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.  
**Движения земной коры.**

Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.  
**Рельеф суши. Горы.**

Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.  
**Равнины суши.**

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.  
**Рельеф дна Мирового океана.**

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.  
 **Практикумы.**

**5.** Описание форм рельефа.  
Гидросфера (6 ч)  
**Вода на Земле.**

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.  
**Части Мирового океана.**

Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.  
**Движение воды в океане.**

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.  
**Подземные воды.**

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  
**Реки.**

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.  
**Озера.**

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.  
**Ледники.**

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.  
 **Практикумы.**

**6.** Составление описания внутренних вод.  
**Атмосфера (7 ч)**  
**Атмосфера: строение, значение, изучение.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.  
**Температура воздуха.**

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.  
**Атмосферное давление. Ветер.**

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.  
 **Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.  
**Погода и климат.**

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.  
**Причины, влияющие на климат.**

Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.  
 **Практикумы.**

7**.**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.  
**Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)**  
**Разнообразие и распространение организмов на Земле.**

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.  
**Природный комплекс.**

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.  
 **Практикумы.**

**10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).  
 Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:  
- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;  
- называть и показывать основные географические объекты;  
- работать с контурной картой;  
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;  
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;  
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;  
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;  
- описывать погоду и климат своей местности;  
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  
- называть меры по охране природы.  
**4. Население Земли (3 ч)**

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.  
 Предметные результаты обучения:  
Учащийся должен *уметь*:  
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;  
- составлять описание природного комплекса;  
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.  
 Метапредметные результаты обучения:  
Учащийся должен *уметь*:  
- ставить учебную задачу под руководством учителя;  
- планировать свою деятельность под руководством учителя;  
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
- работать в соответствии с предложенным планом;  
- участвовать в совместной деятельности;  
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  
- оценивать работу одноклассников;  
- выделять главное, существенные признаки понятий;  
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
- классифицировать информацию по заданным признакам;  
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:  
- давать характеристику географических объектов;  
- классифицировать информацию;  
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.  
 Личностные результаты обучения:  
  
Учащийся должен *обладать*:  
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
- опытом участия в социально значимом труде;  
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**«ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ» 7 КЛАСС**

70 часов (2 раза в неделю)

**Введение (3 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Главные особенности природы Земли (12 ч)**

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле.Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. 4.Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологическиебогатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

**Строение и свойства географической оболочки.** Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки.Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.** 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природныекомплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (54 ч)**

Океаны (3 ч)

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов.Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных матери ков. Общие чертырельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенностирасположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

**Географическое положение. Исследования Африки** Географическое положение. Исследование Африки зарубежнымипутешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками иучеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальныепарки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка.История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразиеорганического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (2 ч)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первыеисследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров.Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современныхисследований Антарктики.

**Практические работы**. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

**Общие особенности природы северных материков**. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследованияматерика. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (17 ч)

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств

Индии.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом (1 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. **Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы**. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные иды природных ресурсов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

***Формы организации учебных занятий:***

Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, практическая работа);

Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

Групповая (парная) форма; группы сменного состава;

Фронтальная;

Экскурсии

Уроки-викторины

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, раздела** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | Что изучает география | **5** | **-** | **-** |
| 2 | Как люди открывали Землю | 4 | 1 | 2 |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 | 1 | - |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 | - | 2 |
| 5 | Природа Земли | 10 | 1 |  |
| 6 | Обобщающий урок за курс 5 класса | 1 | - | - |
|  | Резерв | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** | 35 | 3 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | **Домашнее задание** |
| **понятия, номенклатура и персоналии** | **предметные** | **универсальные учебные действия (УУД)** | | |
| **метапредметные** | | **личностные** |
| **Тема 1: Что изучает география (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир, в котором  мы живем | | | Урок изучения нового материала | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. | Мир живой и неживой природы.  Явления природы. Человек на Земле | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | | Учебно-познавательный интерес к географии | §1 |
| 2 | Науки о природе | | | Урок изучения нового материала | Работа с учебником и электронным приложением. | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Знать основные правила работы в кабинете географии | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | | Учебно-познавательный интерес к географии | §2 |
| 3 | География— наука о Земле | | | Комбинированный урок | Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией. | Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела  географии | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | Работа с учебником и электронным  приложением, знакомство с презентацией | | Учебно-познавательный интерес к географии | §3 |
| 4 | Методы географических исследований. | | | Комбинированный урок | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. | Метод, описательный метод, картографический метод, космический  метод, источник географических знаний, Генри Стенли | Давать определение понятию картография.  Называть методы географических исследований Земли.  Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации | | Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.  Понимание роли и значения географических знаний | §4 |
| 5 | Обобщение знаний по разделу  «Что изучает география» | | | Обощение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Что  изучает география» |  | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом | | Понимание значимости разных наук, изучающих природу |  |
| **Тема 2: Как люди открывали Землю (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Географические  открытия древности и Средневековья  ***Пр/р №1***  *«Важнейшие открытия древности и Средневековья»* | | Урок изучения нового материала | | Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.  Описывать ход путешествия | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | §5 |
| 7 | Важнейшие  географические  открытия | | Урок формирования умений и навыков | | Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации. | Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлан­тический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова. | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | §6  К/к стр. 2-3 | |
| 8 | Открытия русских путешественников  ***Пр/р №2***  *«Важнейшие географические открытия»* | | Урок формирования умений и навыков | | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по  опережающему заданию «Десять великих путешественников». | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три  моря». Освоение Сибири. | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.  Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками. | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | §7  К/к стр. 4-5 | |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме:**  **«Как люди открывали Землю»** | | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом  Решение тестовых заданий. |  | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний | |  | |
| **Тема 3: Земля во Вселенной (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Как древние люди представляли  себе Вселенную | | | Урок изучения нового материала | Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации  учителя | Планета, шар, Пифагор, Аристотель | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли | | §8 |
| 11 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | | | Комбинированный урок | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые,  перевернувшие мир» | Система мира по Николаю Копернику.  Представления о Вселенной Джордано  Бруно. Изучение Вселенной Галилео  Галилеем. Современные представления о Вселенной | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли | | §9 |
| 12 | Соседи Солнца | | | Комбинированный урок | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя | Планеты земной группы. Меркурий.  Венера. Земля. Марс | Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний | | §10 |
| 13 | Планеты-гиганты  и маленький  Плутон | | | Урок изучения нового материала | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.  Плутон | Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет | Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний | | §11 |
| 14 | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | | | Урок изучения нового материала | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям  учебника | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | Объяснять различия небесных тел | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний | | §12 |
| 15 | Мир звезд | | | Комбинированный урок | Наблюдения за звездным небом: какие  созвездия я знаю и видел | Солнце. Многообразие звезд. Созвездия | Называть крупнейшие звёзды и созвездия | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний | | §13 |
| 16 | Уникальная  планета— Земля | | | Урок формирования умений и навыков | Сравнение особенностей планет земной группы. | Земля— планета жизни:  благоприятная температура, наличие  воды и воздуха, почвы | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений | | §14 |
| 17 | Современные  исследования  космоса | | | Комбинированный урок | Подготовка сообщения о первой  Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в  открытый космос (А. А. Леонов) | Вклад отечественных ученых  К. Э. Циолковского, С. П. Королева  в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин | Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний | | §15 |
| 18 | **Контрольная работа № 2 по теме:**  **«Земля во**  **Вселенной»** | | | Обощение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом | Уроки 10 -17 | Уроки 10 -17 | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний | |  |
| **Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Стороны  горизонта | | | Урок формирования умений и навыков | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта | Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование | Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентирвании | Умение участвовать в совместной деятельности | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | | §16.  К/к стр. 8-9 |
| 20 | Ориентирование  ***Пр/р № 3*** *«Ориентирование по компасу»* | | | Урок формирования умений и навыков | Определение с помощью компаса сторон горизонта | Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про­межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | | §17.  К/к стр. 10-11 |
| 21 | План местности  и географическая  карта  ***Пр/р №4*** *«Построение простейшего плана»* | | | Урок формирования умений и навыков | Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. | Изображение земной поверхности  в древности. План местности.  Географическая карта. | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности.  Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия | Осознание многообразия способов представления земной поверхности | | §18.  К/к стр. 12-13 |
| 22 | Обобщение  знаний по разделу  «Виды  изображений  поверхности  Земли» | | | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Виды  изображений поверхности Земли» | Ориентирование по плану и карте.  Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана  местности | Уроки 19 -21 | Уроки 19 -21 | Уроки 19 -21 | Уроки 19 -21 | |  |
| **Тема 5: Природа Земли (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 23 | Как возникла  Земля | | | Урок изучения нового материала | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,  П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет | Называть различные гипотезы происхождения Земли | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты | | §19 |
| 24 | Внутреннее строение Земли | | | Урок изучения нового материала | Анализ текста и рисунков учебника,  определение ключевых понятий  урока, самостоятельное выполнение  заданий учителя | Что у Земли внутри? Горные породы  и минералы. Движение земной коры | Называть основные слои Земли, их функции | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли | | §20 |
| 25 | Землетрясения  и вулканы | | | Комбинированный урок | Работа с атласом и контурной картой:  обозначение районов землетрясений  и крупнейших вулканов | Землетрясения. Вулканы. В царстве  беспокойной земли и огнедышащих гор | Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения | | §21 |
| 26 | Путешествие  по материкам | | | Урок формирования умений и навыков | Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. | Евразия. Африка. Северная Америка.  Южная Америка. Австралия.  Антарктида. Острова | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков. | | §22.  К/к стр. 14-15 |
| 27 | Вода на Земле | | | Урок изучения нового материала | Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков  и океанов Земли | Состав гидросферы. Мировой океан.  Воды суши. Вода в атмосфере | Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей | | §23.  К/к стр. 16-17, 18-19 |
| 28 | Воздушная одежда Земли | | | Комбинированный урок | Анализ текста учебника с целью  определения ключевых понятий урока | Состав атмосферы. Движение воздуха.  Облака. Явления в атмосфере. Погода.  Климат. Беспокойная атмосфера | Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику.  Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные) | Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли | | §24 |
| 29 | Живая оболочка  Земли | | | Комбинированный урок | Работа с учебником и электронным  приложением | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику.  Определять отличия биосферы от других оболочек | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные) | Понимание специфических черт живой оболочки Земли | | §25 |
| 30 | Почва — особое  природное тело | | | Комбинированный урок | Анализ текста учебника, работа  с электронным приложением | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы | Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. | Понимать значение почвы в природе и жизни человека | | §26 |
| 31 | Человек и природа | | | Комбинированный урок | Выполнение тестовых заданий. Работа  с картами. Повторение географической номенклатуры и основных  понятий и терминов (географический  диктант) | Воздействие человека на природу.  Как сберечь природу? | Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание бережного отношения к природе | | §27 |
| 32 | **Контрольная работа №3** по теме «Природа Земли» | | | Урок контроля знаний | Выполнение заданий учителя. Решение тестовых заданий. |  |  | Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Сформировать ответственное отношение к учебе | |  |
| 33 | Урок обобщения и контроля по курсу | | | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Решение тестовых заданий | См. уроки 1-33 | Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса | Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Сформировать ответственное отношение к учебе | |  |
| 34-35 | Резервные часы | | | | | | | | | | |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, раздела** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Введение | 1 | **-** | **-** |
| 1 | Виды изображений поверхности Земли | 9 | 1 | 4 |
| 2 | Строение Земли. Земные оболочки | 22 | 1 | 6 |
| 3 | Население Земли | 3 | 1 | - |
|  | **ИТОГО** | 35 | 3 | 10 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Дата проведения** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)** | | | | **Виды деятельности** | **Практическая**  **работа** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы. | |  | Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | | планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми | Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию. | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» |  | § 1- 2,  К/к стр. 2-3  *Индивидуальные задания: сообщения о Ф. Магеллане, Х. Колумбе, М. Поло* |
| **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **План местности (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 2. | Понятие о плане местности. Масштаб. | |  | Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности. | | Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию. | Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный | ***Пр/р №1*** *Изображение здания школы в масштабе.* | §3-4.  К/к: стр. 4-5.  *Индивидуальное задание: сообщение «Кто такие топографы?»* |
| 3. | Стороны горизонта. Ориентирование. | |  | Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. | ***Пр/р №2***  *Определение направлений и азимутов по плану.* | § 5.  *Индивидуальное задание: Подготовить сообщение о компасе.* |
| 4. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | |  | Называть и давать определение терминам; читать план. | | Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. | Изображение с помощью горизонталей холма и впадин. | §6.  Задания № 1, 2, 4. |
| 5. | Составление простейших планов местности. | |  | Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности. | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | Составление плана местности методом маршрутной съемки | ***Пр/р №3***  *Составление плана местности методом маршрутной съемки.* | §7.  *Индивидуальное задание: сообщение «Сколько полюсов на Земле?»* |
| **Географическая карта (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 6. | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | |  | | Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; | Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний |  | §8 -9  Задания № 1, 3, 5 (§8),  Задания № 1, 2, 4, 5 (§9) |
| 7. | Градусная сеть на глобусе и картах. | |  | | Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; | Участвовать в совместной деятельности. Сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. |  | §10.  К/к стр. 8-9  Задания №4, 6. |
| 8. | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | |  | | Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной деятельности. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению. | Определение географических координат объектов. | ***Пр/р №4***  *Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам*. | §11-12  Задания (практикум) на стр. 39-40.  *Индивидуальное задание: сообщение «Картографические проекции»* |
| 9. | Изображение на физических картах высот и глубин. | |  | | Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной деятельности. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Определение по картам высот и глубин объектов. |  | §13.  Вопросы и задания для повторения |
| 10. | **Контрольная работа по теме: «Виды изображений поверхности Земли»** | |  | |  |  |  | Выполнение тестовых заданий |  |  |
| **СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Литосфера (5 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 11. | Земля и ее внутреннее строение | |  | | Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение  Земли. | Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. |  | §14. Задания № 1,2,3.  *Индивидуальное задание: сообщение «Земная лихорадка» «Огнедышащие горы», «Природные кипятильники»* |
| 12. | Движение земной коры. Вулканизм. | |  | | Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира. | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. |  | §15.  К/к стр. 12-13 |
| 13. | Рельеф суши. Горы. | |  | | Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек. | Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. |  | §16. Задания №1, 3, 5. |
| 14. | Равнины суши. | |  | | Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. | ***Пр/р №5***  *Составление описания форм рельефа.* | §17. Задания № 1, 3, 4, 7.  К/к стр. 14-15 |
| 15. | Рельеф дна Мирового океана | |  | | Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой. | Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. |  | §18.  Вопросы и задания для повторения на стр. 70  *Индивидуальное задание: сообщение «Вода – чудо природы».* |
| **Гидросфера (6 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 16. | | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. |  | | Называть и показывать основные географические объекты. | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Составление схемы мирового круговорота воды. | Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. | §19-20  Задания № 1,2,3,4,5,6 (§20)  *Индивидуальные задания: сообщения «Как был открыт Гольфстрим», «Бутылочная почта».* |
| 17. | | Движение воды в океане |  | | Объяснять особенности движения вод в Мировом океане. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны | Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. | §21.  К/к стр.16-17 |
| 18. | | Подземные воды. |  | | Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод. | Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды» | Знакомство с грунтовыми водами на экскурсии. | §22. Вопросы и задания № 7,8  *Индивидуальное задание: сообщение о водопадах.* |
| 19. | | Реки. |  | | Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России. | Вычитывать все уровни текстовой информации.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Описание реки своей местности по плану. | Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов. | §23. Задание № 1, 2.  *Индивидуальное задание: сообщение «озеро Байкал»* |
| 20. | | Озера. |  | | Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану. | Вычитывать все уровни текстовой информации.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. | ***Пр/р №6*** *Составление описания внутренних вод.* | §24.  Задания № 1,5, 6.  *Индивидуальное задание: сообщение «Твердый океан»* |
| 21. | | Ледники. |  | | Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте. | применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. |  | §25.  Задания № 1, 7.  Вопросы и задания для повторения на стр. 103. |
| **Атмосфера (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 22. | | Атмосфера: строение, значение, изучение. |  | | Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы. | уметь самостоятельно выделять познавательную цель;  искать и выделять необходимую информацию;  формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. | формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. |  | §26.  Задания № 1, 2, 3. |
| 23. | | Температура воздуха. |  | | Определять температуру воздуха, амплитуды температур. | осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | ***Пр/р №7***  *Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.* | §27.  *Индивидуальное задание: сообщение «Ветер на службе у человека»* |
| 24. | | Атмосферное давление. Ветер. |  | | Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра. | Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. | формирование познавательного интереса к предмету изучения | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. | ***Пр/р №8***  *Построение розы ветров.* | §28. Задания № 1,3, 4, 5.  Подумать над вопросом: почему иногда с неба падают апельсины, рыба, лягушки |
| 25. | | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. |  | | Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков. | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | ***Пр/р №9***  *Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.* | § 29.  *Индивидуальное задание: сообщение «Предсказания погоды по приметам» Индивидуальное задание: сообщения о влиянии климата на жизнь людей: пищу, жилище, одежду.* |
| 26. | | Погода.  Климат. |  | | Описывать погоду и климат своей местности. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;  добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.  Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. |  | § 30. Задание №1.  *Индивидуальные задания: сообщения «Влияние рельефа на климат», «Долина Смерти».* |
| 27. | | Причины, влияющие на климат. |  | | Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования. | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. |  | §31.. Задание № 1, 2,3.  Вопросы и задания для повторения на стр. 135-136 |
| **Биосфера. Географическая оболочка (4часа)** | | | | | | | | | | |
| 28. | | Разнообразие и распространение организмов на Земле. |  | | Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли. | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира. | Обозначение на контурной карте границ природных зон. | §32. Задания № 1, 3, 4, 5.  *Индивидуальные задания: сообщение «Обитатели океанских глубин».* |
| 29. | | Распространение организмов в Мировом океане. |  | | Объяснять воздействие организмов на земные оболочки | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Работа в группах: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. |  | §32. По желанию: подготовить рассказ об особенностях одной из природных зон (внешний облик, климатические условия, растительный и животный мир и др.) |
| 30. | | Природный комплекс. |  | | Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Изучение ПК своей местности и их описание по плану. | ***Пр/р №10***  *Составление характеристики природного комплекса.* | §33. Задания № 1, 6.  К/к стр. 18-19 |
| 31. | | **Контрольная работа по теме: «Строение Земли. Земные оболочки»** |  | |  |  |  | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой. |  |  |
| **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 32. | | Население Земли |  | | Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея. | Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее заселенных стран; городов с населением более 10 млн. человек. | §34. Задания №1, 2, 5, 6, 7, 8.  К/к стр. 20-21  *Индивидуальное задание: сообщения о разных городах мира.* |
| 33. | | Человек и природа. |  | | Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий. |  |  |
| 34. | | Обобщение знаний за курс 6 класса |  | |  |  |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. |  |  |
| 35. | | **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса** |  | |  |  |  | Выполнение тестовых заданий |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Введение** | 3 | 1 | - |
| 2. | **Главные особенности природы Земли** | 9 | 4 | - |
| 3. | **Население Земли** | 3 | 2 | 1 |
| 4. | **Океаны и материки** | 54 | 17 | 2 |
| 5. | **Географическая оболочка — наш дом** | 1 | 2 | - |
|  | **ИТОГО** | 70 | 26 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | | | Тема урока | | | Содержание урока | | | Виды деятельности ученика | **Планируемые результаты** | | | | | | | Домашнее задание | | |
|  | | | | | | Личностные |
| Метапредметные | | | | Предметные | |
| ВВЕДЕНИЕ (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | | | Материки (континенты) и острова. | | | Умение показывать по карте материки и части света. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:**  строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | | | | *Называют* предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты.  *Объясняют:* соотношение площади суши и океанов | | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Стр. 4 – 7. Записи в тетради. Найти информацию о великих путешественниках и мореплавателях | | |
| 2. | | | | Как люди открывали и изучали Землю. | | | Основные этапы накопления знаний о Земле | | | Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | | | | Называть имена мореплавателей и путешественников. | | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §1. Записи в тетради. Знать пути следования великих путешественников. Вопросы и задания в конце §. | | |
| 3. | | | | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.  ***Пр/р №1*** *«Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»* | | | Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. | | | Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу. | **Коммуникативные:**участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | | | | Давать характеристику карты. | | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §2. Записи в тетради. Найти информацию о гипотезах возникновения Земли. | | |
| **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | Происхождение материков и океанов. | | | | Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. | | | Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. | | **Коммуникативные:**  участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | | Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем. | | | Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем. | | | §3. Записи в тетради. К/к: стр. 2 | |
| 5. | | Рельеф Земли  **Пр/р №2**  *«Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий»* (по выбору) | | | | Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. | | | Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. | | | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | | | §4. Вопросы в конце §.  К/к стр.2. | |
| *АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | | | | Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. | | | Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. | | **Познавательные УУД:** выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Регулятивные УУД:** планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  **Коммуникативные УУД**: умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | | | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | | | §5. Вопросы в конце §. | |
| 7. | | Климатические пояса Земли.  ***Пр/р №3***  *«Характеристика климата по климатическим картам»*  ***Пр/р №4***  *«Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения»* | | | | Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. | | | Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей. | | **Познавательные** *УУД:*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  **Регулятивные** *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  **Коммуникативные** *УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | | | §6. Вопросы в конце §.  Проектная работа на стр. 43.  К/к на стр. 3 | |
| *ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОЧФЕРЫ (2 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | | | | Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. | | | Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. | | **Познавательные УУД:** преобразовывать информацию из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  **Регулятивные**  **УУД:**уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения  **Коммуникативные УУД**:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Личностные УУД**:установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | *Называют и показывают* океаны, моря, заливы, проливы, течения.  *Объясняют* различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. | | | Осознавать целостность природы планеты Земля. | | | §7. Вопросы в конце §.  Сообщение о разнообразии морских организмов. | |
| 9. | | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | | | | Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | | | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей. | | **Познавательные УУД:**уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  **Регулятивные**  **УУД:** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **Коммуникативные УУД**:уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы | | Приводят примеры взаимодействия с атмосферой и сушей*.*  *Объясняют* влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). | | | Осознавать целостность природы планеты Земля | | | §8. Записи в тетради.  Дополнительное задание: составить кроссворд на тему «Жизнь в океане» | |
| *ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Строение и свойства географической оболочки | | | | Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. | | | | Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия её компонентов; её основных свойств | | | **Познавательные УУД:**уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  **Регулятивные**  **УУД**: формировать целевые установки учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** выделять главную мысль в тексте параграфа | | Приводить примеры ПК | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | | | §9. Ответить на вопросы в конце § |
| 11. | Природные комплексы суши и океана. | | | | Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. | | | | Сохранение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. | | | **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные**  **УУД***:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Коммуникативные УУД:**развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | | | §10. Вопросы в конце §. Записи в тетради. |
| 12. | Природная зональность.  **Пр/р №5**  *«Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».* | | | | Что такое природная зона? Разнообразие природных зон.  Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. | | | | Выявление связи между природными компонентами зоны. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности. | | | **Познавательные УУД:** объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  **Регулятивные**  **УУД**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Коммуникативные УУД:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме**.** | | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов, приводить примеры ПК. | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний | | | | §11. Вопросы на стр. 68 (1,2,3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15, 18) |
| **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Численность населения Земли.  **Пр/р №6**  *«Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»* | | | | Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. | | | | Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. | | | **Познавательные УУД:** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  **Регулятивные**  **УУД:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Коммуникативные УУД:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | | | §12. Записи в тетради. |
| 14. | Народы и религии.  **Пр/р №7**  *«Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»* | | | | Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. | | | | Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий. | | | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | | | §13. Вопросы в конце §. Записи в тетради. |
| 15. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | | | | Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. | | | | Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран – лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции. | | | Осознавать  целостность  природы,  населения и  хозяйства  Земли. | | | | §14. Записи в тетради. Вопросы практикума на стр. 83  Обобщение знаний по разделу, вопросы : 1, 3, 4, 5, 7, 8, 11. |
| 16. | **Контрольная работа** по теме: «Главные особенности природы Земли» | | | | Обобщение и отработка знаний по теме: Главные особенности природы Земли | | | | Выполнение заданий учителя. | | |  | |  | |  | | | |  |
| **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (54 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОКЕАНЫ (3 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Тихий океан. Индийский океан. | | | | Тихий океан. Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды Хозяйственной деятельности в каждом из океанов. | | | | Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане | | | **Коммуникативные УУД:**  работать в группах,  **Регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать свою деятельность, выполнять задания по алгоритму  **Познавательные УУД:**искать и отбирать информацию, используя различные источники знаний, письменно формулировать и делать выводы, работать с текстами разного уровня сложности | | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов | | | | §15. Записи в тетради. |
| 18. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.  **Пр/р №8**  *«Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)*  **Пр/р №9**  *«Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов» (по выбору)* | | | | Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. | | | | Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов. | | | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов | | | | §16. Записи в тетради.  К/к на стр. 16 |
| 19. | Обобщающий урок по темам: Население Земли и Океаны | | | | Обобщений и отработка знаний и умений по теме. | | | | Работа с учебником, атласом. | | |  | |  | |  | | | |  |
| *ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 час)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Общие особенности природы южных материков. | | | | Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. | | | | Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности. | | | **Познавательные УУД:**  постановка и  формулирование  проблемы,  самостоятельное создание  алгоритмов деятельности  при решении проблем  творческого и поискового  характера  **Регулятивные**  **УУД:**прогнозировать  результат и уровень  усвоения материала;  определять новый  уровень отношения к  самому себе как к  субъекту деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  отстаивая свою точку  зрения, приводить  аргументы, подтверждая их фактами | | **Уметь** показывать на  карте и называть  материки, определять их географическое  положение, определять и называть  некоторые  отличительные  признаки материков как крупных  природных комплексов;  показывать на карте наиболее крупные и  известные  географические  объекты на материках | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с  учетом  познавательных интересов | | | | §17. Записи в тетради. |
| *АФРИКА (10 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Географическое положение. Исследования Африки | | | | Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными. | | | | Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. | | | **Познавательные УУД:**  выделять главное,  существенные признаки  понятий  **Регулятивные**  **УУД:**планировать свою  деятельность под  руководством учителя;  работать в соответствии с  поставленной учебной  задачей.  **Коммуникативные УУД:**  осуществление  планирования учебного  сотрудничества,  взаимодействие учащихся  в парах и группах | | **Знать:**  понятие  «географическое  положение материка»;  особенности  географического  положения Африки;  основных  исследователей  материка, в том  числе русских  путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид  Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е.П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;  **уметь:**  определять географическое  положение по  физической | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | | §18. Записи в тетради. Вопросы в конце §. |
| 22. | Рельеф и полезные ископаемые. | | | | Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. | | | | Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. | | | **Познавательные УУД:**  формировать основы  смыслового чтения  учебных и  познавательных текстов;  находить информацию по  данной теме в тексте  учебника, в  дополнительных  источниках к параграфу,  электронных изданиях  **Регулятивные**  **УУД:**формировать  целевые установки  учебной деятельности,  выстраивать  последовательность  необходимых операций.  **Коммуникативные УУД:**  определять цели и  способы взаимодействия;  планировать общие  способы работы;  обмениваться знаниями  между членами группы  для принятия  эффективных совместных  решений | | **Знать** основные  черты рельефа  материка и факторы  его образования;  состав полезных  ископаемых и их  размещение по частям  материка в связи  с происхождением  горных пород;  основные формы  рельефа, названные в  тексте;  **уметь:**  определять основные черты рельефа по  физической карте;  находить на ней  главные формы  поверхности;  показывать  месторождения  полезных ископаемых и объяснять их  размещение на основе  сопоставления  физической карты и карты строения земной  коры;  **объяснять**  основные черты  рельефа на  основе связи с историей  формирования  земной коры и с  учетом строения  земной коры. | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с  учетом  познавательны  х интересов. | | | | §19. Вопрос №2 на стр. 113. |
| 23. | | | Климат. Внутренние воды. | | Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. | | | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. | | | | **Познавательные УУД:**  классифицировать  информацию по  заданным признакам;  выявлять причинно-  следственные связи  **Регулятивные**  **УУД:**сравнивать  полученные результаты с  ожидаемыми  результатами; оценивать  работу одноклассников  **Коммуникативные УУД:**  умение участвовать в  коллективном  обсуждении проблем | | **Знать:**  климатические  условия Африки  (температуры,  Условия увлажнения,  типы климата);  **уметь:**  определять по  климатической карте  температурные  особенности,  **знать:**  общие черты  внутренних вод Африки и наиболее  крупные речные  системы и озера;  **уметь**:  определять характерные  особенности  внутренних вод по картам; | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с  учетом  познавательных интересов. | | | | §20. Вопросы в конце §. |
| 24. | | | Природные зоны | | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. | | | Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. | | | | **Познавательные УУД:** выделять существенную  информацию из текстов  разных видов  **Регулятивные**  **УУД:**проводить контроль в форме сравнения способа действия и его  результата с заданным  эталоном с целью  обнаружения отклонений  от эталона и внесения  необходимых  коррективов.  **Коммуникативные УУД:** слушать других, пытаться принимать другую точку  зрения, быть готовым  изменить свою точку  зрения | | **Знать:**  содержание понятий  природных зон;  их характерные  черты и факторы  образования; типичные  растения и животных  природных зон;  **уметь:**  описывать природные зоны по комплекту  карт; устанавливать  связи между  компонентами  природы | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе.  Формирование  осознания  целостности  географической  среды во  взаимосвязи  природы | | | | §21. Вопросы в конце §.  Индивидуальное задание: составить кроссворд «Животный и растительный мир Африки».  Приготовить мини-проекты на тему: «Жители различных природных зон: пигмеи, туареги, масаи». |
| 25. | | | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | | Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки | | | Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположение в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. | | | | **Познавательные УУД:**  самостоятельно  ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  **Регулятивные**  **УУД:**определять  последовательность  промежуточных целей с учетом конечного  результата, составлять  план последовательности  действий  **Коммуникативные УУД:**  развивать умение  обмениваться знаниями в парах для принятия  эффективных решений | | **Знать:**  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной  деятельности  населения, о стихийных  бедствиях; понятия и  термины: заповедник,  национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб,  Серенгети, парк Крюгера;  **уметь:**  описывать природную зону (по образцу); | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе.  Формирование  осознания  целостности  географической среды во  взаимосвязи  природы | | | | §22. Записи в тетради. |
| 26. | | | Население | | Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка | | | Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменений численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям – соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. | | | | **Познавательные УУД:**  объяснять  географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования  учебного материала  **Регулятивные**  **УУД:**самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную цель;  искать и выделять  необходимую  информацию  **Коммуникативные УУД:**  слушать и слышать друг друга; с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли в  соответствии с задачами  и условиями  коммуникации | | **Знать:**  численность  населения, его  национальный  (этнический)  состав, плотность, размещение по территории,  особенности  культуры коренного  населения; уровень  развития хозяйства,  особенно сельского, его  специализацию;  состав видов  промышленной  деятельности, в  особенности  добываемого  минерального  сырья;термин:  резервация;  **уметь:**  анализировать  содержание карт  объяснять размещение  населения, городов, | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре | | | | §23. Записи в тетради. К/к на стр. 4. |
| 27. | | | Страны Северной Африки. Алжир | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. | | | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору) | | | | **Познавательные УУД:**  поиск и выделение  необходимой  информации, выбор  наиболее эффективных  способов решения задач.  Установление причинно-  следственных связей. постановка и  формулирование  проблемы,  самостоятельное создание  алгоритмов деятельности  при решении проблем  творческого и поискового  характера  **Регулятивные**  **УУД:**осуществление  учащимися учебных  действий, умение  прогнозировать свои  результаты,  осуществление контроля и саморегуляции , учебной  деятельности. Применять методы  информационного  поиска, в том числе с  помощью компьютерных  средств.  **Коммуникативные УУД:**  осуществление  планирования учебного  сотрудничества,  взаимодействие учащихся  в парах и группах. формировать навыки  самостоятельной работы | | **Знать:**  план характеристики  страны; природные  условия жизни и  хозяйственной  деятельности  населения Северной  Африки как природного и  цивилизационного  района; особенности  оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе  Алжира. | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с учетом  познавательных интересов | | | | §24. Вопросы в конце § |
| 28. | | | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  **Пр/р №10**  *«Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»* | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. | | | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. | | | | **Знать:**  план характеристики  страны; природные  условия жизни и  хозяйственной  деятельности  населения Западной и  Центральной Африки,  изменения в природе  Нигерии. | | Уметь работать в коллективе,  вести диалог,  вырабатывая  общее решение | | | | §25. Вопросы в конце §. |
| 29. | | | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. | | | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона. | | | | **Знать:**  географические  особенности природы  региона; связь между  географическим  положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и  антропогенные  причины возникновения  геоэкологических проблем в странах региона; меры по  сохранению природы  **уметь:**  выделять, описывать и  объяснять по тексту  учебника и картам атласа | | Уметь работать  в коллективе,  вести диалог  вырабатывая  общее решение | | | | §26. Вопросы в конце §. |
| 30. | | | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.  **Пр/р №11**  *«Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки»*  **Пр/р №12**  *«Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки»* | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики | | | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ экологической карты. | | | | **Знать:**  план характеристики  страны; природные  условия жизни и  хозяйственной  деятельности  населения ЮАР, охрана окружающей  среды | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с учетом  познавательных интересов | | | | §27. Вопросы в конце §.  Вопросы на стр. 148.  Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Африка» |
| *АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | | | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | | Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. | | | Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки | | | | **Познавательные УУД:**  выделять существенную  информацию из текста и карт атласа; решать  тестовые задания  **Регулятивные УУД:**формировать  целевые установки  учебной деятельности;  выстраивать алгоритм  действий  **Коммуникативные УУД:**  владеть навыками  диалогической речи | | **Знать:**  особенности  географического  положения;  основных  исследователей  материка;  **уметь:**  определять  географическое  положение по  физической  карте | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе. Развитие  речи. | | | | §28. Вопросы в конце § |
| 32. | | | Климат Австралии. Внутренние воды. | | Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. | | | Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. | | | | **Познавательные УУД:**  сравнивать объекты,  факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-  следственные связи  **Регулятивные УУД:**  сравнивать  полученные результаты с ожидаемыми  результатами; оценивать  работу одноклассников.  **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной  полнотой выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями  коммуникации | | **Уметь:**  анализировать  содержание карт  Австралии;  объяснять особенности питания, режима, характера течения рек. | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе.  Формирование  эмоционально-  ценностного  отношения к  окружающей  среде, осознание  необходимости  ее сохранения и  рационального  использования | | | | §29. Вопросы и задания в конце §.  Индивидуальные задания: сообщения об интересных представителях флоры и фауны Австралии. |
| 33. | | | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | | Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. | | | Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой | | | | **Познавательные УУД:**  самостоятельное  выделение и  формулирование  познавательной цели;  осознанное и  произвольное построение  речевого высказывания в устной и письменной  форме;  **Регулятивные УУД:**целеполагание как  постановка учебной  задачи на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено  учащимся, и того, что  еще неизвестно  **Коммуникативные УУД:** самостоятельно искать и выделять необходимую  информацию | | **Знать:**  Причины своеобразия  органического мира, типичные растения и животные природных зон;  **уметь:**  описывать природные зоны по комплекту  карт | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе.  Формирование  основ  экологической  культуры | | | | §30. Вопросы и задания в конце §. |
| 34. | | | Австралийский Союз.  **Пр/р №13**  *«Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии»* (по выбору) | | Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. | | | Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком. | | | | **Познавательные УУД:**  осознанное и  произвольное построение  речевого высказывания в устной форме  **Регулятивные УУД:**поиск информации  в картах атласа  **Коммуникативные УУД:**  формировать навыки  самостоятельной работы | | **Знать:**  численность  населения, его  национальный  (этнический)  состав, плотность,  ее охраны; термин:  резервация; объяснять  размещение населения,  городов | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе. Развитие  речи. | | | | §31. Вопросы и задания в конце §. |
| 35. | | | Океания. Природа, население и страны. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия. | | | Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов региона. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании и их столиц. | | | | **Познавательные УУД:**  объяснять явления,  процессы, выявляемые в ходе исследования  учебного материала  **Регулятивные УУД:**самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную цель;  искать и выделять  необходимую  информацию  **Коммуникативные УУД:**  формировать навыки  самостоятельной работы | | **Знать:**  наиболее  крупные острова  и архипелаги,  **уметь:**  показывать их на  карте; связь  особенностей  природы  островов с их  происхождением, влияние океана  на их природу,  жизнь населения | | Формирование  коммуникативной  компетентности в общении и  сотрудничестве  в различных  видах  деятельности | | | | §32. Вопросы №4-5 на стр. 169.  К/к стр. 5 |
| *ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | | Географическое  положение. История открытия и исследования материка | | | Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки её географического положения. | | | | **Познавательные УУД:**  выделять главное,  существенные признаки  понятий; высказывать  суждения, подтверждая  их фактами  **Регулятивные УУД:**планировать свою  деятельность под  руководством учителя;  работать в соответствии с  предложенным планом  **Коммуникативные УУД:**  умение общаться и  взаимодействовать друг с другом. | | **Знать:**  особенности  географического  положения Ю.Америки;  историю открытия,  основных  исследователей материка, влияние ГП на особенности  природы материка | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе. Развитие  речи. | | | | §33. Вопросы и задания в конце § |
| 37. | | | Рельеф и полезные ископаемые. | | История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. | | | Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения. | | | | **Познавательные УУД:**  классифицировать  информацию по  заданным признакам;  выявлять причинно-  следственные связи  **Регулятивные УУД:**сравнивать  полученные результаты с ожидаемыми  результатами; оценивать работу одноклассников  **Коммуникативные УУД:**  умение участвовать в  коллективном  обсуждении проблем | | **Знать** основные  черты рельефа  материка; состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы  рельефа, названные в  тексте;  **уметь:**  определять основные черты рельефа по  физической карте; | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с  учетом  познавательных интересов | | | | §34. Вопросы и задания в конце §. |
| 38. | | | Климат. Внутренние воды. | | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка | | | Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения. | | | | **Познавательные УУД:**  выделять существенную  информацию из текста и карт атласа  **Регулятивные УУД:**определять  последовательность  промежуточных целей с учетом конечного  результата, составлять  план последовательности  действий  **Коммуникативные УУД:**  точно и грамотно  выражать свои мысли;  отстаивать свою точку  зрения в процессе  дискуссии | | **Уметь:**  описывать  климатические  пояса; определять  характерные  особенности  внутренних вод  по картам;  **знать:**  климатические  условия Ю.Америки  общие черты  внутренних вод | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с учетом  познавательных интересов | | | | §35. Записи в тетради.  Индивидуальное задание: подготовить сообщение о типичных представителях животного мира Южной Америки (муравьед, капибара, анаконда, пираньи, свиньи-пеари, туканы) |
| 39 | | | Природные зоны. | | Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. | | | Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком. | | | | **Познавательные УУД:**  выделять существенную  информацию из текстов  разных видов  **Регулятивные УУД:**проводить контроль  в форме сравнения  способа действия и его  результата с заданным  эталоном с целью  обнаружения отклонений  от эталона и внесения  необходимых  коррективов.  **Коммуникативные УУД:**  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | **Знать:**  природные зоны;  их характерные  черты и факторы  образования; типичные  растения и животных  природных зон;  **уметь:**  описывать природные зоны по комплекту  карт  . | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе.  Формирование  основ  экологической  культуры | | | | §36. Записи в тетради. Вопросы и задания в конце §. |
| 40. | | | Население. | | История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны. | | | Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам. | | | | **Познавательные УУД:**  объяснять  географические явления, процессы, выявляемые в  ходе исследования  учебного материала  **Регулятивные УУД:**самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную цель;  искать и выделять  необходимую  информацию  **Коммуникативные УУД:**  слушать и слышать друг друга; с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли в  соответствии с задачами  и условиями  коммуникации. | | **Знать**  крупнейшие народы,  распространенные языки и религии,  крупнейшие страны  материка, их столицы и  крупнейшие города | | Уважать  историю,  культуру,  национальные  особенности,  традиции и  обычаи других  народов | | | | §37. Вопросы №1,4 на стр. 190 учебника. |
| 41. | | | Страны востока материка. Бразилия  **Пр/р №14**  *«Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины»* | | Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. | | | Характеристика географического положения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране. | | | | **Познавательные УУД:**  анализировать,  сравнивать и обобщать  факты. Выявлять  причины. Уметь  определять возможные  источники необходимых  сведений, производить  поиск информации,  анализировать и  оценивать ее  достоверность;  преобразовывать  информацию из одного  вида в другой. Составлять различные виды планов.  **Регулятивные УУД:**Самостоятельно  обнаруживать и  формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости  исправлять ошибки  самостоятельно. В  диалоге с учителем  совершенствовать  самостоятельно  выработанные критерии оценки.  **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации;  участвовать в работе  группы, распределять  роли, договариваться  друг с другом. | | **Знать**  особенности  природно-хозяйственного  комплекса стран  востока материка, в том  числе современного  экономического  развития;  экологические  проблемы Амазонии;  элементы культуры  населения; памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять:  различия в природе и  составе минеральных  богатств Амазонии и  Бразильского  плоскогорья,  аргентинской пампы;  размещение важнейших  минеральных  ресурсов | | §38. Записи в тетради. |
| 42. | | | Страны Анд.  **Пр/р №15**  *«Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»* | | Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. | | | Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран. | | | | **Познавательные УУД:**  анализировать,  сравнивать и обобщать  факты. Выявлять  причины. Уметь  определять возможные  источники необходимых  сведений, производить  поиск информации,  анализировать и  оценивать ее  достоверность;  преобразовывать  информацию из одного  вида в другой. Составлять  различные виды планов.  **Регулятивные УУД:**Самостоятельно  обнаруживать и  формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости  исправлять ошибки  самостоятельно. В  диалоге с учителем  совершенствовать  самостоятельно  выработанные критерии оценки.  **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации;  участвовать в работе  группы, распределять  роли, договариваться  друг с другом. | | **Знать**  особенности  природно - хозяйственного  комплекса стран  востока материка, в том  числе современного  экономического  развития; памятники из  списка ЮНЕСКО; | | Уважать  историю,  культуру,  национальные  особенности,  традиции и  обычаи других  народов | | | | §39.Вопросы №1, 2, 5 на стр. 197 учебника.  На к/к стр.6  Индивидуальное задание: сообщение о первооткрывателях и исследователях Антарктиды. |
| *АНТАРКТИДА (2 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | | | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.  Природа.  **Пр/р №16**  *«Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем»* | | Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. | | | Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке. | | | | **Познавательные УУД:**  формирование и развитие посредством  географического знания  познавательных  интересов,  интеллектуальных и  творческих способностей  учащихся  **Регулятивные УУД:**самостоятельно  обнаруживать и  формулировать проблему в классной и  индивидуальной учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять  взаимоконтроль и  оказывать в  сотрудничестве  необходимую  взаимопомощь | | **Знать**  особенности ГП  Антарктиды, его  влияние на  особенности  природы материков;  имена  путешественников внесших вклад в открытие  и исследование  материка | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с учетом  познавательных интересов | | | | §40. Записи в тетради. Вопросы №1-7, 9-12 на стр. 205.  К/к на стр. 8-9  Вопросы обобщения знаний по теме на стр. 205 |
| 44. | | | **Контрольная работа** по теме: «Южные материки» | | Обобщение знаний по теме. | | | Выполнение тестовых заданий. | | | |  | |  | |  | | | |  |
| *СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ* *(1 час)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | | | Общие особенности природы северных материков | | Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон. | | | Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков. | | | | **Познавательные УУД:**  выделять главное,  существенные признаки  понятий; высказывать  суждения, подтверждая  их фактами  **Регулятивные УУД:**планировать свою  деятельность под  руководством учителя;  работать в соответствии с  предложенным планом  **Коммуникативные УУД:**  умение общаться и  взаимодействовать друг с другом. | | **Уметь**  показывать на  карте и называть  материки, определять их географическое  положение, определять и называть некоторые  отличительные  признаки материков как крупных природных комплексов;  показывать на карте наиболее крупные и  известные географические  объекты на материках | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с  учетом  познавательны  х интересов.  Развитие речи. | | | | §41. Вопросы и задания в конце §. |
| *СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46. | | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки | | | Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. | | | | **Познавательные УУД:**  умения вести  самостоятельный поиск, анализ, отбор  информации, ее  преобразование,  сохранение, передачу и  презентацию с помощью  технических средств и  информационных  технологий;  анализировать,  сравнивать,  классифицировать и  обобщать понятия.  **Коммуникативные УУД:**  отстаивать свою точку  зрения, приводить  аргументы,подтверждая  их фактами | | **Знать:**  особенности  географического  положения С. Америки;  историю открытия,  основных  исследователей  материка, влияние ГП на особенности  природы материка | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с  учетом  познавательны  х интересов | | | | §42. Записи в тетради |
| 47. | | | Рельеф и полезные ископаемые. | | Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | | | Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | | | | **Познавательные УУД:**  анализировать,  сравнивать,  классифицировать факты и явления; осуществлять  сравнение и  классификацию,  самостоятельно выбирая  критерии для указанных  логических операций.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно  обнаруживать и  формулировать учебную проблему, определять цель УД.  **Коммуникативные УУД:**самостоятельно  организовывать учебное взаимодействие в группе | | **Знать**  Основные черты рельефа  материка; состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы  рельефа, названные в  тексте;  **уметь:**  определять основные черты рельефа по  физической карте; | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе. Развитие  речи. | | | | §43. Вопросы и задание в конце §. |
| 48. | | | Климат. Внутренние воды. | | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. | | | Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. | | | | **Познавательные УУД:**  умения вести  самостоятельный поиск, анализ, отбор  информации, ее  преобразование,  сохранение, передачу и  презентацию с помощью  технических средств и  информационных  технологий;  анализировать,  сравнивать,  классифицировать и  обобщать понятия.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно  обнаруживать и  формулировать проблему в классной и  индивидуальной учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:**  организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с  учителем и  одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | | Знать:  климатические  условия С. Америки;  различия в климате по  поясам и факторы,  определяющие  климатические  условия  **уметь:**  описывать  климатические пояса;  **знать:**  общие черты  внутренних вод  **уметь:**  определять характерные  особенности  внутренних вод  по картам; объяснять их зависимость | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с учетом  познавательных интересов | | | | §44.Вопросы и задания в конце §.  Индивидуальное задание: найти информацию о редких животных и растениях Северной Америки. |
| 49. | | | Природные зоны. Население. | | Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. | | | Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. | | | | **Познавательные УУД:**  осуществлять  расширенный поиск  информации с  использованием разных  ресурсов, включая  дополнительную  литературу и Интернет;  преобразовывать  информацию из одного  вида в другой.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно  обнаруживать и  формулировать учебную проблему, определять цель УД  **Коммуникативные УУД:**  самостоятельно  организовывать учебное  взаимодействие в группе, паре | | **Знать:**  природные зоны;  их характерные  черты и факторы  образования;  типичные растения и  животных природных зон;  **уметь:**  описывать природные зоны по комплекту  карт крупнейшие  народы, распространенные языки и религии,  крупнейшие страны  материка, их  столицы и крупнейшие  города | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе.  Формирование  эмоционально-  ценностного  отношения к  окружающей  среде, осознание  необходимости  ее сохранения  и рационального  использования | | | | §45. Вопросы и задания в конце §. |
| 50. | | | Канада. | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. | | | Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика её природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны. | | | | **Познавательные УУД:**  умение вести  самостоятельный поиск, анализ, отбор  информации  **Регулятивные УУД:**определять степень  Успешности выполнения  работы, самостоятельный  учет выделенных  ориентиров в учебном  материале  ***Коммуникативные УУД:***  слушать и понимать речь других; уметь с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч.  сотрудничества.  . | | **Знать:**  основные черты  географического  положения, природы,  населения и его  хозяйственной  деятельности;  элементы культуры,  памятники природного и культурного  наследия Канады; США.  **уметь:**  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты  страны; | | Овладение на  уровне общего  образования  системой  географических знаний. Развитие речи учащихся | | | | §46. Вопрос № 1,4 на стр. 228 |
| 51. | | | Соединенные Штаты Америки | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США | | | Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране. | | | | §47. Вопрос №1, 2, 4.  На к/к стр. 7 |
| 52. | | | Средняя Америка. Мексика.  **Пр/р №17**  *«Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»*  **Пр/р №18**  *«Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»* | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. | | | Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и ещё одной из стран Средней Америки. | | | | **Знать:**  географические  особенности  природы региона;  меры по сохранению  природы  **уметь:**  выделять, описывать и  объяснять по тексту  учебника и картам атласа  существенные  признаки  компонентов  природы, населения;  составлять краткую  характеристику  страны  **Знать:**  план  характеристики  страны | | Осознавать  целостность  природы,  населения и  хозяйства  страны | | | | §48. Вопросы и задания в конце §.  Обобщение знаний по теме (вопросы №1-2, 6-10)  Проектная работа: составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Северная Америка». |
| *ЕВРАЗИЯ (17 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | | | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | | Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. | | | Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. | | | | **Познавательные УУД:**  умения вести  самостоятельный поиск, анализ, отбор  информации, ее  преобразование,  сохранение, передачу и  презентацию с помощью технических средств и  информационных  технологий;  анализировать,  сравнивать,  классифицировать и  обобщать понятия.  **Коммуникативные УУД:**  отстаивать свою точку  зрения, приводить  аргументы, подтверждая  их фактами | | **Знать:**  особенности  географического  положения; основных  исследователей  материка;  **уметь:**  определять географическое  положение по  физической  карте; | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с учетом  познавательных  интересов | | | | §49.Вопросы и задания в конце §. |
| 54. | | | Особенности рельефа, его развитие | | Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. | | | Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин. Горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по каре крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами. | | | | **Познавательные УУД:**  анализировать,  сравнивать,  классифицировать факты и явления; осуществлять  сравнение и  классификацию,  самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно  обнаруживать и  формулировать учебную проблему, определять цель УД.  **Коммуникативные УУД:**  самостоятельно  организовывать учебное  взаимодействие в группе | | **Знать**  основные черты рельефа материка;  состав полезных  ископаемых и их  размещение  основные формы  рельефа, названные в  тексте;  **уметь:**  определять  основные черты  рельефа по физической  карте | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с учетом  познавательных  интересов | | | | §50. Вопросы и задания в конце §. |
| 55. | | | Климат. Внутренние воды | | Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. | | | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии. | | | | **Познавательные УУД:**  умения вести  самостоятельный поиск, анализ, отбор  информации, ее  преобразование,  сохранение, передачу и  презентацию с помощью технических средств и  информационных  технологий;  анализировать,  сравнивать,  классифицировать и  обобщать понятия.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно  обнаруживать и  формулировать проблему в классной и  индивидуальной учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:**  организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с  учителем и  одноклассниками | | **Знать:**  климатические  условия Евразии;  различия в климате по  поясам и факторы,  определяющие  климатические  условия  **уметь:**  описывать  климатические  пояса;  **знать:**  общие черты  внутренних вод  **уметь:**  определять  характерные  особенности  внутренних вод  по картам; объяснять их зависимость | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе.  Формирование  коммуникативной компетенции в  общении  сотрудничестве  со сверстниками  в процессе  образовательной  деятельности | | | | §51. Записи в тетради. |
| 56. | | | Природные зоны. Народы и страны Евразии.  **Пр/р №19**  *«Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»* | | Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии.Страны. | | | Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. | | | | **Познавательные УУД:**  осуществлять  расширенный поиск  информации с  использованием разных  ресурсов, включая  дополнительную  литературу и Интернет;  преобразовывать  информацию из одного  вида в другой  **Регулятивные УУД:**самостоятельно  обнаруживать и  формулировать учебную проблему, определять цель УД  **Коммуникативные УУД:**  самостоятельно  организовывать учебное  взаимодействие в группе, паре | | **Знать:**  природные зоны; их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и  животных природных зон;  **уметь:**  описывать природные зоны по комплекту  карт крупнейшие  народы,  распространенные языки и религии,  крупнейшие страны  материка, их столицы и  крупнейшие города | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе.  Формирование  основ  экологической  культуры | | | | §52. Записи в тетради. Вопросы №2, 3, 6,7, 8, 9, 10 на ср. 262. |
| 57. | | | Страны Северной Европы.  **Пр/р №20**  *«Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»* | | Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. | | | Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение | | | | **Познавательные УУД:**  поиск и выделение  необходимой  информации, выбор  наиболее эффективных  способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные УУД:**осуществление  учащимися учебных  действий, умение  прогнозировать свои  результаты,  осуществление контроля и саморегуляции учебной  деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  осуществление  планирования учебного  сотрудничества,  взаимодействие учащихся в парах и группах. | | **Знать:**  состав региона;  особенности  географического  положения и  природы стран  Северной Европы, Западной Европы;  взаимосвязь  компонентов  природы; основные черты населения и его  культуры, включая  хозяйственную  деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный  рельеф;  **уметь:**  раскрывать связи между географическим  положением и  природными  условиями жизни  населения, природой и  хозяйственной  деятельностью,  образом жизни людей | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с учетом  познавательных  интересов | | | | §53. Вопросы и задания в конце § |
| 58. | | | Страны Западной Европы. Великобритания | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании | | | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации. | | | | **Познавательные УУД:**  умение вести  самостоятельный поиск, анализ, отбор  информации  **Регулятивные УУД:**определять степень  успешности выполнения работы, самостоятельный  учет выделенных  ориентиров в учебном  материале  **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других; уметь с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч.  сотрудничества. | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе. Развитие  речи. | | | | §54. Вопросы и задания в конце §. |
| 59. | | | Франция. Германия.  **Пр/р №21**  *«Сравнительная характеристика Великобритании Франции и Германии»* | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии. | | | Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране. | | | | **Познавательные УУД:**  умение вести  самостоятельный поиск, анализ, отбор  информации  **Регулятивные УУД:**определять степень  успешности выполнения работы, самостоятельный  учет выделенных  ориентиров в учебном  материале  **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других; уметь с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч.  сотрудничества. | | **Знать:**  состав региона;  особенности  географического  положения и  природы стран  Северной Европы;  основные черты  населения и его  культуры, включая  хозяйственную  деятельность; термины:  фьорды, морена,  моренный рельеф;  **уметь:**  раскрывать связи между географическим  положением и  природными условиями жизни населения, природой и  хозяйственной  деятельностью,  образом жизни людей | | Овладение на  уровне общего  образования  системой  географических  знаний. Развитие  речи учащихся | | | | §55. Вопросы и задания в конце §. |
| 60. | | | Страны Восточной Европы. | | Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. | | | Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации. | | | | **Познавательные УУД:**  поиск и выделение  необходимой  информации, выбор  наиболее эффективных  способов решения задач. Установление причинно следственных связей.  **Регулятивные УУД:**осуществление  учащимися учебных  действий, умение  прогнозировать свои  результаты,  осуществление контроля и саморегуляции  учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  осуществление  планирования учебного  сотрудничества,  взаимодействие учащихся  в парах и группах. | | **Знать:**  состав региона;  особенности  географического  положения и природы стран Восточной  Европы; взаимосвязь  компонентов природы;  основные черты  населения и его  культуры, включая  хозяйственную  деятельность;  **уметь:**  раскрывать связи между географическим  положением и  природными условиями  жизни населения,  природой и  хозяйственной  деятельностью,  образом жизни  людей | | Овладение на  уровне общего  образования  системой  географических  знаний. Развитие  речи учащихся | | | | §56. Вопросы и задания в конце § |
| 61. | | | Страны Восточной Европы. | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии | | | Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика | | | | §57. Вопросы и задания в конце §. |
| 62. | | | Страны Южной Европы. Италия. | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. | | | Работа с контурной картой: обозначении наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, её населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны и развитие мировой цивилизации. | | | | **Познавательные УУД:** выделение и  формулирование  познавательной цели,  структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим  материалом  **Регулятивные УУД:**умениепланировать путидостижения цели,  соотносить свои действия в процессе достижения результата.  **Коммуникативные УУД:** умение участвовать в  коллективном  обсуждении проблем | | **Знать:**  состав региона;  особенности  географического  положения и природы стран Ю. Европы;  Взаимосвязь  компонентов природы;  основные черты  населения и его  культуры, включая  хозяйственную  деятельность;  **уметь:**  раскрывать связи между географическим  положением и  природными условиями  жизни населения,  природой и хозяйственной  деятельностью,  образом жизни людей | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе. Развитие  речи. | | | | §58. Вопросы и задания в конце §.  На к/к стр. 12-13. |
| 63. | | | Страны Юго-Западной Азии.  **Пр/р №22**  *«Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»* | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана | | | Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. | | | | **Познавательные УУД:**  выделение и  формулирование  познавательной цели,  структурирование знаний, выбор эффективных  способов решения задач, анализ и работа с  картографическим  материалом  **Регулятивные УУД:**умениепланировать путидостижения цели,  соотносить свои действия в процессе достижения  результата.  **Коммуникативные УУД:**  умение участвовать в  коллективном  обсуждении проблем | | **Знать:**  состав региона;  особенности  географического  положения и природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов  природы; основные черты населения и его  культуры, включая  хозяйственную  деятельность;  **уметь:**  раскрывать связи между  географическим  положением и природными  условиями жизни  населения, природой и  хозяйственной  деятельностью,  образом жизни людей | | Формировать  осознания  целостности  природы,  населения и  хозяйства  страны | | | | §59. Вопросы и задания в конце §. |
| 64. | | | Страны Центральной Азии. | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. | | | Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. | | | | **Познавательные УУД:**  выделение и  формирование  познавательной цели,  выбор наиболее  эффективных способов  решения задач  **Регулятивные УУД:**  планировать свою  деятельность под  руководством учителя,  работать в соответствии с  поставленной задачей,  сравнивать полученные  результаты с  ожидаемыми  **Коммуникативные УУД:** умение общаться ивзаимодействовать друг с другом | | **Знать:**  состав региона;  особенности  географического  положения и природы стран Ц. Азии;  взаимосвязь  компонентов природы;  основные черты  населения и его  культуры, включая  хозяйственную  деятельность;  **уметь:**  раскрывать связи между географическим  положением и  природными  условиями жизни  населения, природой и  хозяйственной  деятельностью,  образом жизни людей | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе. Развитие  речи. | | | | §60. Вопросы №1, 2, 6, 7, 8 на стр. 306 |
| 65. | | | Страны Восточной Азии. Китай.  **Пр/р №23**  *«Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»* | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. | | | Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации. | | | | **Познавательные УУД:**  выделение и формулирование  познавательной цели,  структурирование знаний, выбор эффективных  способов решения задач, анализ и работа с  картографическим  материалом  **Регулятивные УУД:**умениепланировать путидостижения цели,  соотносить свои действия в процессе достижения результата.  **Коммуникативные УУД:**  умение участвовать в  коллективном обсуждении проблем | | **Знать:**  состав региона;  особенности  географического  положения и природы стран Вост. Азии;  взаимосвязь  компонентов природы;  основные черты  населения и его  культуры, включая  хозяйственную  деятельность;  **уметь:**  раскрывать связи между географическим  положением и  природными условиями  жизни населения | | Формировать  Осознания  целостности  природы,  населения и  хозяйства  страны | | | | §61. Вопросы и задания в конце § |
| 66. | | | Япония. | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии. | | | Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии. | | | | **Познавательные УУД:**  выделение и  формирование  познавательной цели,  выбор наиболее  эффективных способов  решения задач  **Регулятивные УУД:**  планировать свою  деятельность под  руководством учителя,  работать в соответствии с  поставленной задачей,  сравнивать полученные  результаты с ожидаемыми  **Коммуникативные УУД:**  умение общаться и  взаимодействовать друг с другом | | **Знать:**  особенности  географического  положения и природы страны; взаимосвязь  компонентов природы;  основные черты  населения и его  культуры, включая  хозяйственную  деятельность;  **уметь:**  раскрывать  связи между  географическим  положением и  природными  условиями жизни  населения, природой и  хозяйственной  деятельностью,  образом жизни людей | | Формировать  осознания  целостности  природы,  населения и  хозяйства страны | | | | §62. Вопросы и задания в конце §. |
| 67. | | | Страны Южной Азии. Индия.  **Пр/р №24**  *«Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»* | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. | | | Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. .Подготовка и обсуждение презентации об Индии. | | | | **Познавательные УУД:**  объяснять явления,  процессы, связи и  отношения, выявляемые в  ходе исследования  учебного материала  **Регулятивные УУД:**самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную цель;  искать и выделять  необходимую  информацию  **Коммуникативные УУД:**  формировать навыки  учебного сотрудничества  в ходе индивидуальной и групповой работы | | **Знать:**  состав региона;  особенности  географического  положения и  природы стран;  взаимосвязь  компонентов  природы; основные черты населения и его  культуры, включая  хозяйственную  деятельность;  **уметь:**  раскрывать связи между географическим  положением и природными условиями  жизни населения,  природой и  хозяйственной  деятельностью,  образом жизни людей | | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности к  саморазвитию,  осознанному  выбору с учетом  познавательных  интересов. | | | | §63. Вопросы и задания в конце §. |
| 68. | | | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. | | | Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей её природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности | | | | **Познавательные УУД:**  объяснять явления,  процессы, связи и  отношения, выявляемые в  ходе исследования  учебного материала  **Регулятивные УУД:**самостоятельно  выделять и формулировать  познавательную цель;  искать и выделять  необходимую  информацию  **Коммуникативные УУД:**  формировать навыки  учебного сотрудничества  в ходе индивидуальной и групповой работы | | **Знать:**  состав региона;  особенности  географического  положения и природы стран; взаимосвязь  компонентов природы;  основные черты  населения и его  культуры, включая  хозяйственную  деятельность;  **уметь:**  раскрывать  связи между географическим  положением и  природными  условиями жизни населения | | Формировать  осознания  целостности  природы,  населения и  хозяйства  страны | | | | §64. Вопросы и задания в конце §.  Обобщение знаний по теме на стр. 321.  На к/к стр. 14-15  Проектная работа: составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Евразия». |
| 69. | | | **Контрольная работа** по теме: «Северные материки» | | Обобщение знаний по теме | | | Выполнение заданий учителя | | | |  | |  | |  | | | |  |
| ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (1 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70. | | | Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.  **Пр/р №25**  *«Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и* *океанов»*  **Пр/р №26**  *«Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры»* | | Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. | | | Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы. | | | | **Познавательные УУД:** показывать ценность  географической  информации для  человечества.  **Регулятивные УУД:**применять методы  информационного  поиска.  **Коммуникативные УУД:**  организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с  учителем и  одноклассниками | | **Уметь**  Приводить примеры,  подтверждающие  закономерности  географической  оболочки –целостность,  ритмичность, зональность;  объяснять их влияние на жизнь и  деятельность человека  **Уметь**  приводить примеры  влияния природы на  условия жизни людей | | Формирование  ответственного  отношения к  учебе.  Формирование  осознания  целостности  географической  среды во  взаимосвязи  природы | | | | §65-66. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебники и УМК:**

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2014. – 449 с.
2. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/ И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин. – 5 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 140 с.
3. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2013. – 159 с.
4. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «География. Начальный курс. 5 класс» / И.И. Баринова, Т.А. Карташева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 119с.
5. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой /Т.П. Громова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 141 с.
6. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев). Дрофа, 2014 г.
7. География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016.
8. Электронное приложение к учебнику.

**Литература для учителя и обучающихся:**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998

2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс

3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.

4. Вулканы. – М.:АСТ-Пресс, 2000.

5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.

6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.

7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.

9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.

11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.

13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.

14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

**Интернет-ресурсы**

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru