*Тема: Такие разные словари.*

Цели урока:

Углубить и систематизировать знания учащихся о словарях

Развивать навыки пользования словарями, умение находить в них необходимую информацию

Воспитывать интерес к помощникам человека- словарям

Ход урока.

-Организационный момент.

 -Учитель. Ребята, прочитайте записанный на доске текст.

Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком: звучание музыки, спектральный блеск красок, игру сета, шум и тень садов, неясность сна, тяжелое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей- сложных и простых,- для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. (К. Паустовский)

-Сколько же слов в русском языке должно быть, чтобы передать все то, о чем пишет писатель!

- Как вы думаете, сколько слов в русском языке?

- К сожалению, вы ошиблись. Ученые предполагают, что в русском языке более 500 тысяч слов. Все они « хранятся» в словарях. Существует множество словарей. Одни помогают правильно писать слова, другие говорят об истории слова, третьи расширяют наш кругозор, приобщая нас к культуре.

 Созданием словарей занимаются лексикографы. Они создают для вас целый ряд словарей. Среди них энциклопедические и языковые. ( Продемонстрировать учащимся имеющиеся в школе словари)

Если вы хотите узнать о разных странах, государствах, представителях культуры и искусства, если вас интересуют явления природы ит.д.- обращайтесь к энциклопедическим словарям. В них вы найдете ответы на вопросы из разных областей знаний.

 Существуют и языковые словари (орфографические, толковые, фразеологические, словари синонимов, антонимов и т.д.) Эти словари могут стать вашими помощниками в изучении русского языка.

 - Сегодня мы с вами совершим путешествие, но путешествие необычное! Мы побываем в гостях у слова! Сопровождать нас будут лингвистические Словари. Наверное, услышав слово «словарь» вы подумаете: «Ах, как скучно!» Но послушайте одну историю.

 В метро ехал человек, увлеченно читая какую-то книгу. Время от времени он удивленно восклицал:

-Неужели?! Вот это да!! Так-так .. Не может быть!!!

За ним долго наблюдал сидевший рядом пассажир. В конце концов , не выдержав, сосед спросил:

-Какую книгу вы читаете?

Человек показал ему обложку книги. Это был… орфографический словарь.

 **Орфографический словарь**: Кажется, речь зашла обо мне, ребята? Не правда ли , вам часто приходится обращаться за помощью ко мне, когда вы не знаете, как написать трудное слово? Ответьте мне, как пишется слово «телефон»? Кто сомневается, проверьте по офографическому словарю.

 Учитель: Вы знаете, как правильно писать слово «телефон», но, я полагаю, не знаете, как было образовано это слово. Не унывайте, о происхождении этого слова вам расскажет наш следующий гость – Этимологический словарь!

 **Этимологический словарь**: Здравствуйте, друзья! Вас интересует слово «телефон»? Поищем ответ. В русский язык этого слова пришло из греческого языка, его общее значение складывается из двух слов «tele»- вдаль и «phone»-звук».

 Учитель: А вот и Фразеологический словарь! Приходите, вы как раз вовремя! Наверное, вы тоже расскажете что-нибудь интересное?

 **Фразеологический словарь**: Конечно, расскажу, с удовольствием! Интересное ли вам выражение «висеть на телефоне»? Можно ли на самом деле повиснуть на телефонном аппарате и висеть? Кому и зачем это нужно? Оказывается, в этом выражении скрыт совсем иной смысл. Откройте, ребята, меня, и вы узнаете лексическое значение этого выражения.

 **Этимологический словарь**: Позвольте мне открыть вам еще одну лингвистическую тайну. Верите ли, друзья, что слова «соль» и «сладкий», такие разные по вкусу, имеют один и тот же исторический корень! А это действительно так. Говоря о слове «сладкий», я хочу удивить вас! Сладкий - это значит…соленый (в этимологическом плане, конечно). Это странно только на первый взгляд. Ведь древнерусская форма этого слова была «солодкий», на слух оно ближе к «соли». В древние времена люди знали единственную приправу для пищи – соль. Сладкого, не считая меда да некоторых плодов, люди не пробовали, и «солодкое» (соленое) было для них самым «вкусным». Время шло. Разнообразнее становилась еда, появлялись новые вкусовые ощущения, узнал человек и прелесть сладкого. И вот старое слово «солодкий», которым, как упоминалось, русские люди определяли самое вкусное, было перенесено на новое приятно вкусное свойство. Удивительные вещи происходят в русском языке, не так ли?

 **Фразеологический словарь**: Добавлю, что есть и фразеологизмы со словом «соль». Например, «пересолить», «уйти не солоно хлебавши». Послушайте и мою историю. На Руси в старину соль была дорогим продуктом. Возить ее приходилось издалека, а дороги были плохие и налог на соль высокий. В старину варили без соли, а солили пищу уже за столом. Часто хозяин солил пищу своей рукой. Порой он так старался выразить свое почтение какому-нибудь гостю, что пересаливал. А гостю, сидевшему в дальнем конце стола, соли иногда не доставалось вовсе. Значит, одному пересаливали, а другой уходил не солоно хлебавши. Сейчас слово «пересолить», кроме своего прямого значения, означает «перестараться», а «уйти не солоно хлебавши»-«не получить того, на что рассчитывал.

 Учитель: Я вижу , ребята, что вы сегодня узнали много нового и приобрели друзей и помощников. Ими стали словари , а теперь послушайте одно поэтическое признание:

Всегда я под рукою их имел,

За словарями отводил я душу.

Как музыку Бетховена я слышал,

Так вслушиваться в слово я умел.

Слова- бойцы, слова- богатыри,

Слова для мира и слова для сечи…

Безбрежен океан славянской речи,

Читать часами надо словари.

 -Запишите этот совет поэта. А теперь поговорим о самом важном для нас толковом словаре.

 -Как вы понимаете значение слова «толковый», запишите (умный, рассудительный, дельный)

 Но в словосочетании толковый словарь слово это употреблено в другом значении, т.е. содержащий в себе толкование, объяснение слов.

 -Как же располагаются в словаре слова?

 -Как характеризуется слово?

(Откройте учебник на стр.240 и рассмотрите словарную характеристику, расскажите о них)

1Слово дано в начальной форме, поставлено ударение, указаны грамматические признаки и т.д.

 Знакомство с орфографическим и орфоэпическим словарями по учебнику.

 - Давайте возьмем тему «Библиотечные слова» и запишем их в тетрадь, предварительно проговаривая вслух.

Библиотека, абонент, экземпляр, каталог, брошюра, библиография, стеллаж, фантастика, приключение, детектив, иллюстрация.

 -Составьте с некоторыми из них 2-3 предложения

 -Найдите в словаре толкование этих слов. (Можно по рядам)

 -Ученик: а можно я скажу?

Посмотрите, что вчера

Получил по почте я !

Как ни бился, ни старался,

 Отгадать не догадался.

(Показывает « грамоту»

 **Фразеологический словарь**: Это я послал эту грамоту. В ней нужно угадать животных по известным выражениям.

Голоден как…(волк)

Хитер как…(лисица)

Труслив как…(заяц)

Здоров как…(бык)

Силен как…(лев)

Вертляв как…(обезьяна)

Нем как..(рыба)

Огромен как…(слон)

Упрям как…(осел)

Болтлив как…(сорока)

Колюч как..(Ёж)

 Учитель: Вот и подходит к концу наше путешествие по страницам лингвистических словарей. Давайте попрощаемся с нашими гостями, но вы знайте, что наши верные помощники словари готовы прийти на выручку в любую минуту. Мы будем ждать с ними встречи на уроках русского языка.

 -Итоги урока. Оценки за работу на уроке. Домашнее задание.